

ем к самосовершенствованию. Стремление к расширению своего кругозора, образования взаимосвязано с повышением духовных качеств. Стремление к приобретению богатого профессионального опыта, стремление к развитию профессиональных качеств взаимосвязано со стремлением участия в общественной деятельности» [2, с. 162]. Преемственность традиций особенно заметна при работе с книгой, о чём говорят педагоги разных поколений.

Чтение является единственной интеллектуальной технологией освоения накопленного человечеством знания, совершенно очевидно, что фундаментом информационной культуры общества должна быть именно культура чтения, основы которой закладываются в семье, в библиотеке, образовательных учреждениях. Уровень интеллекта нации, стабильность её развития и процветания, конкурентоспособность страны непосредственно определяют именно уровень и качество чтения молодого поколения в обществе.

Список литературы

1. *Арачашивили, Л.* Победитель конкурса «Учитель года-2019 – о трудностях в коллективе и любви к детям. URL.: <http://novznania.ru/?p=13674>. Текст: электронный.
2. *Замятина, Д. А.* Особенности ценностных ориентаций педагогов дошкольного образования / Д.А. Замятина, В.А. Горфинкель. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 160 – 163.
3. *Консультация* для педагогов ДОУ «Роль детской книги в речевом развитии ребенка». URL.: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-dou-rol-detskoi-knigi-v-rechevom-razviti-rebenka-782766.html>. Текст: электронный.
4. *Петерсон, Л. Г.* Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. Москва: Издательство «Ювента», 2009. 64 с.
5. *Финляндия* читает. URL.: https://toolbox.finland.fi/wp-content/uploads/sites/2/ru_literature_280x210_24mag.pdf. Текст: электронный.

УДК [378.016:5]:378.141.41

И. В. Гордеева

I. V. Gordeeva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural State University of Economics, Ekaterinburg
ivgord@mail.ru**

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ THE ROLE OF THE DISCIPLINES OF THE NATURAL SCIENCES IN THE PROCESS OF TRAINING BACHELORS IN THE NUTRITION INDUSTRY

Аннотация. Статья посвящена изучению роли ряда базовых естественнонаучных дисциплин в процессе обучения студентов технологических направлений подготовки на примере Уральского государственного экономического университета. В качестве средств для повышения внутренней мотивации предлагается реорганизация учебных программ дисциплин таким образом, чтобы сместить акцент с общих теоретических сведений в сторону тех тем, которые имеют непосредственную связь с практической деятельностью.

Abstract. The article is devoted to the study of the role of a number of basic natural sciences in the process of teaching students of technological areas of training on the example of the Ural State University of Economics. As a means to increase internal motivation it is proposed to reorganize the curriculum of disciplines in such a way as to shift the emphasis from general theoretical information to those that have a direct connection with practical activity.

Ключевые слова: студенты университета; образовательный процесс; качество обучения; мотивация к получению знаний; внутренняя мотивация; интерес к предмету; естественнонаучные дисциплины.

Keywords: university students; educational process; quality of education; motivation to gain knowledge; intrinsic motivation; interest towards subject; natural sciences.

В условиях четвертой промышленной революции, главным признаком которой является всеобъемлющая цифровизация социума, распространившаяся на сферу коммуникаций, торговли и образования, коренным образом изменяются требования к качеству и содержанию последнего. Особенно это затрагивает область высшего профессионального образования, так как в условиях технологической модернизации государство, потенциальные работодатели и даже сами обучающиеся выдвигают новые запросы и одновременно предъявляют комплекс претензий к уровню подготовки специалистов [1; 2].

Проблема заключается в том, что в условиях информационного общества преподаватели и учебные пособия давно перестали быть единственным достоверным источником информации, количество которой удваивается каждые десять-пятнадцать лет, нарастая подобно снежному кому. Проблема заключается в том, что при избыточности информации не приходится говорить о достоверности последней, а для современных обучающихся, характеризующихся термином «сетевая молодежь» и тратящих на общение в социальных сетях до 8–10 часов личного времени ежедневно, Internet-сайты с обилием иллюстраций и минимумом текста являются более привычными и привлекательными для восприятия [3]. При этом, в случае отсутствия навыков рационального мышления, у значительной части студенческой молодежи формируется искаженное представление о многих естественнонаучных идеях, концепциях и технологиях или таковое вообще отсутствует по причине уверенности в возможности в любой момент найти информацию по любой теме на соответствующих сайтах [4].

В Уральском государственном экономическом университете на протяжении десятилетий осуществляется подготовка специалистов по ряду направлений, связанных с индустрией питания, таких как «Технология продукции и организации общественного питания» и «Пищевая биотехнология», программа обучения которых включает ряд естественнонаучных дисциплин, ответственных за формирование общеобразовательных (физика, общая химия, экология) и профессиональных компетенций (биохимия, микробиология и пр.). При этом в течение последних десятилетий преподавателями регулярно отмечается негативный тренд в сторону снижения общего уровня подготовки студентов первого курса и слабых представлений последних даже о базовых химических понятиях и процессах, а также

крайне невысокий уровень мотивации обучающихся к освоению данных предметов уже в процессе обучения в университете.

Ниже в таблице 1 представлены результаты обобщенной оценки мнений преподавателей естественнонаучных предметов Уральского государственного экономического университета и колледжа УрГЭУ об уровне подготовки студентов первого курса по физике, химии и биологии, а также о наличии мотивации обучающихся к освоению программ по данным дисциплинам.

Таблица 1. Мнения преподавателей естественнонаучных дисциплин об уровне подготовки студентов бакалавриата индустрии питания

Естественнонаучная дисциплина	Уровень знаний базовых законов и теорий	Интерес к изучению дисциплины	Внутренняя мотивация к изучению дисциплины
Физика	Крайне низкий	Низкий	Крайне низкая
Химия	Средний	Средний	Средняя
Биология	Низкий	Средний	Низкая

Поскольку внутренняя мотивация опирается, в первую очередь, на наличие интереса к предмету, то наличие корреляции между данными двух последних столбцов таблицы не вызывает удивления. Если путем внешнего стимулирования через балльно-рейтинговую систему возможно достижение компромисса между обучающимися и преподавателями, то отсутствие интереса к изучению конкретной дисциплины невозможно компенсировать оценками. Для выявления причин снижения внутренней мотивации к получению знаний по естественнонаучным предметам среди студентов первого-второго курсов, обучающихся по направлениям «Технология продукции и организации общественного питания» и «Пищевая биотехнология», был проведен опрос, обобщенные результаты которого отражены в таблице 2.

Таблица 2. Мнения студентов бакалавриата индустрии питания об изучаемых естественнонаучных дисциплинах

Дисциплина	Интерес к предмету	Связь преподаваемых знаний с будущей практической деятельностью	Сложность дисциплины для понимания
Физика	Низкий	Крайне слабая	Крайне сложная
Химия	Средний	Слабая	Средняя
Биология	Средний	Слабая	Средняя

Таким образом, мы приходим к выводу, что одной из причин снижения уровня внутренней мотивации к изучению естественнонаучных предметов является слабая практико-ориентированная связь данных дисциплин с конкретной профессиональной деятельностью будущих специалистов. Интерес к дисциплине как таковой не может компенсировать отсутствие связи получаемых знаний с их практическим применением, поскольку в условиях современного информационного общества у молодежи формируется четко выраженный

прагматический подход к образовательному процессу: от знаний для общего развития – к знаниям для жизни. Для преподавателей это означает переориентацию от традиционных форм организации занятий в сторону интерактивных технологий обучения – деловых игр, диспутов, «мозговых штурмов», которые вполне применимы при изучении технических предметов.

Следует также отметить низкий уровень практической подготовки абитуриентов. Нередко случается, что студенты впервые приступают к выполнению лабораторных занятий только в университете, не владея базовыми навыками по данному процессу. В настоящее время на базе лабораторного комплекса УрГЭУ в течение учебного года осуществляется проведение дополнительных занятий и мастер-классов по физике и химии для учеников старших классов средних школ г. Екатеринбурга, на которых учащиеся не только осваивают технологию проведения экспериментов, но и заинтересовываются в изучении соответствующих предметов, что в дальнейшем способствует выбору конкретных дисциплин и повышению внутренней мотивации к их изучению.

Список литературы

1. Баранова, И. М. Проблема неоднородности знаний и мотиваций студентов в образовательном пространстве высшей школы / И. М. Баранова, Т. А. Мащенко. Текст: непосредственный // Дискуссия. 2017. № 6. С. 80–85.
2. Ващукова, Е. А. Опыт использования междисциплинарной интеграции для повышения мотивации к изучению физики / Е. А. Ващукова. Текст: непосредственный // Дискуссия. 2017. № 6. С. 95–100.
3. Мамаева, Н. А. Новые образовательные технологии и качество подготовки специалистов / Н. А. Мамаева. Текст: непосредственный // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2011. № 2. С. 154–158.
4. Пентин, А. Ю. Преподавание и изучение естественнонаучных предметов на основе подхода «наука как способ познания» / А. Ю. Пентин. Текст: непосредственный // Преподаватель XXI век. 2016. № 1. С. 73–80.

УДК [378:34]:[378.011.33:005.53]

М. М. Дадашов

M. M. Dadashov

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D. Millionshchikov

pedagogy_kafedra@mail.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ

**«СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ
У БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

**CONTENT CHARACTERISTIC OF THE CONCEPT
«FORMING A SUBJECTIVE DECISION-MAKING EXPERIENCE
AMONG FUTURE BACHELORS OF LAW»**

Аннотация. Рассматриваются сущность и отличительные признаки субъектного опыта принятия решений у будущего бакалавра юриспруденции.

Abstract. The essence and distinctive features of the subjective experience in decision-making among future bachelors of law are considered.